

GUÍA DEL DOCENTE
ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL AULA
SECUNDARIA



Hacia la Equidad Neurodivergente



INTRODUCCIÓN

La educación secundaria representa una etapa especialmente compleja y significativa, tanto para los estudiantes como para los docentes. Durante la adolescencia, se intensifican los cambios físicos, emocionales y sociales, y con ello aumentan también las demandas académicas, la presión de pares y la necesidad de pertenencia.

Cuando además existe una neurodivergencia no identificada o mal comprendida, sobre todo en casos de autismo, pueden generarse situaciones de frustración, bajo rendimiento académico, aislamiento social e incluso abandono escolar.

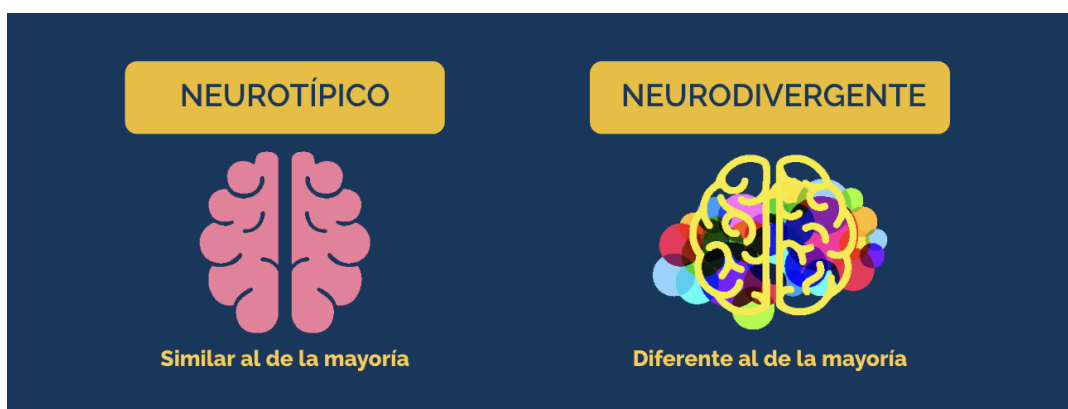
Esta guía tiene como propósito ofrecer estrategias prácticas para que los docentes de secundaria puedan construir aulas inclusivas, empáticas y accesibles, donde cada un@ de ell@s pueda aprender, participar y desarrollarse plenamente. Incluir no significa tratar a todos igual, sino garantizar que cada estudiante tenga los apoyos necesarios para alcanzar los mismos objetivos desde caminos diferentes.

¿QUÉ IMPLICA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN SECUNDARIA?

- Adaptación del entorno: ajustes razonables en infraestructura y currículo.
- Eliminación de barreras: Identificar factores sociales, pedagógicos o físicos que impiden que un alumno participe plenamente.
- Práctica docente flexible: Métodos como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo benefician a todo el grupo.
- Participación y permanencia: que el estudiante participe activamente en la vida escolar.
- Enfoque de derechos: Priorizar a estudiantes con discapacidad, neurodivergencias o en situación de vulnerabilidad, bajo los lineamientos de la SEP.

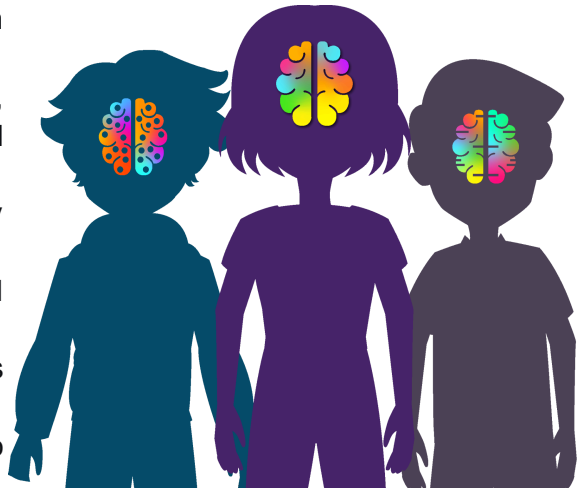
ESTRATEGIA 1: HABLEMOS DE NEURODIVERGENCIAS

La neurodiversidad reconoce que existen múltiples formas válidas de funcionamiento neurológico. No existe un “estudiante promedio” porque cada cerebro tiene fortalezas y desafíos particulares.



¿Cuáles son las principales neurodivergencias presentes en el aula?

1. Autismo (TEA): Diferencia en comunicación social y procesamiento sensorial atípico
2. TDAH: Dificultades en atención sostenida, control de impulsos y regulación de actividad motora
3. Dislexia: Dificultad específica en la lectura y procesamiento del lenguaje escrito
4. Discalculia: Dificultad específica en el procesamiento numérico y cálculo
5. Síndrome de Tourette: Presencia de tics motores y/o vocales
6. Altas capacidades: Procesamiento cognitivo significativamente por encima del promedio

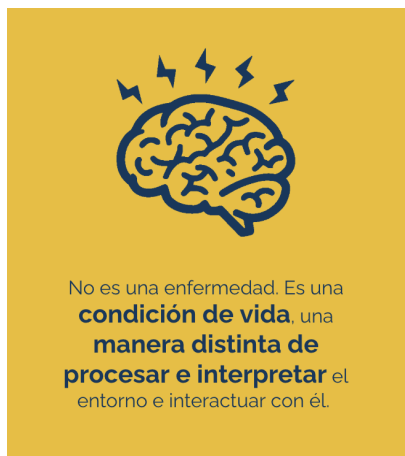


El concepto de diversidad funcional se hace presente en este punto para recordarnos que:

- Las diferencias no son deficiencias.
- El objetivo no es “normalizar” sino potenciar habilidades.
- Cada niñ@ merece aprender acorde a sus necesidades.

ESTRATEGIA 2: LO QUE COMO DOCENTE DEBES SABER SOBRE EL AUTISMO

En el caso del autismo en adolescentes, podemos encontrar algunas consideraciones específicas de la etapa:



- Identidad y autoconciencia: Mayor conciencia de ser diferentes
- Presión social: Incremento de demandas sociales complejas
- Crisis de desregulación: Más frecuentes por cambios hormonales y aumento de exigencias
- Comorbilidades comunes: Ansiedad (hasta 70%), depresión, TOC
- Enmascaramiento: Esfuerzo consciente o inconsciente por ocultar características autistas para encajar

Por ello en secundaria se intensifican: la conciencia de la diferencia, el camuflaje, el agotamiento emocional, la ansiedad social y esto puede expresarse como:

- Aislamiento
- Irritabilidad
- Negativa a participar
- Crisis o cierres emocionales

Sin embargo, es importante también enfocarnos en las fortalezas comunes de los estudiantes autistas:

- Atención al detalle
- Pensamiento lógico y sistemático
- Honestidad y sentido de justicia
- Memoria excepcional en áreas de interés
- Capacidad para concentrarse intensamente
- Pensamiento original y creativo

ESTRATEGIA 3: INCLUSIÓN NO ES INTEGRACIÓN

Suenan similares pero son caminos totalmente distintos. Cuando hablamos de integración el niño debe adaptarse al sistema, mientras que en la inclusión el sistema se transforma para recibirlo.

“Incluir no es permitir estar, es garantizar aprender”.



ESTRATEGIA 4: DISEÑAR APRENDIZAJE PARA TOD@S

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planear clases accesibles desde el inicio del ciclo escolar, fundamentado en tres principios:

1. Múltiples formas de representación: No sólo se explica hablando, también se puede hacer uso de imágenes, esquemas y ejemplos concretos.
2. Múltiples formas de expresión: Puedes permitir que el alumnado demuestre lo aprendido mediante dibujos, exposiciones, proyectos o respuestas orales.
3. Múltiples formas de implicación: Puedes ofrecer opciones de actividades que conecten con intereses del alumnado para aumentar su motivación.

ESTRATEGIA 5: AJUSTES RAZONABLES

Algunos estudiantes neurodivergentes enfrentarán barreras específicas acorde a su manera particular de ver el mundo.

Los ajustes razonables son las medidas individuales, por ejemplo:

- Sensoriales: Permitir el uso de audífonos canceladores de ruido, reducir la luz o tener un "espacio de calma" para evitar crisis por sobreestimulación.
- De organización: Usar un horario visual individualizado en su banco para reducir la ansiedad por la incertidumbre.
- De tiempo: Dar descansos sensoriales frecuentes o permitir tiempos de entrega más largos en tareas complejas.
- Sociales: Anticipar cambios de rutina (como un simulacro o una excursión) días antes para evitar desregulación emocional.



La relación es la siguiente: Primero se aplica el DUA para que el aula sea accesible para la mayoría, y después se usan los ajustes razonables para resolver las necesidades únicas que el DUA no alcanzó a cubrir.

Algunas de las estrategias a considerar son:

A. Ajustes en la enseñanza:

- Claridad y predictibilidad:
 - Agenda visual de la clase (qué haremos, en qué orden, cuándo termina)
 - Advertencia anticipada de cambios
 - Transiciones estructuradas entre actividades
- Comunicación efectiva:
 - Instrucciones breves, claras y por escrito
 - Verificación de comprensión ("¿puedes repetir con tus palabras?")
 - Tiempo de procesamiento (3-5 segundos después de preguntar)
- Organización del espacio:
 - Asiento preferencial (evitando distracciones visuales/auditivas)
 - Espacio de trabajo definido y ordenado
 - Zona tranquila disponible para momentos de sobrecarga
- Materiales y recursos:
 - Apoyos visuales (diagramas, esquemas, infografías)
 - Organizadores gráficos para tareas complejas
 - Tecnología de apoyo cuando sea necesario

B. Ajustes en la evaluación:

- Formatos alternativos:
 - Opciones múltiples según preferencia (oral, escrito, proyecto, exposición)
 - Separación de contenidos de forma de respuesta
 - Rúbricas claras entregadas con anticipación
- Condiciones de aplicación:
 - Tiempo adicional (generalmente 25-50% más)
 - Ambiente con menos distracciones
 - Descansos programados durante evaluaciones largas
- Contenido y exigencia:
 - Enfoque en objetivos de aprendizaje esenciales
 - Preguntas directas y sin ambigüedades
 - Evaluación de procesos, no solo productos finales

Ejemplos concretos por asignatura:

- Matemáticas: Uso de calculadora, formularios, problemas con contextos de interés personal
- Español: Enfoque en contenido sobre ortografía perfecta, uso de procesador de texto
- Ciencias: Experimentos con instrucciones paso a paso, reportes alternativos (video, maqueta)
- Historia: Líneas de tiempo visuales, enfoque en patrones y causas-efectos
- Educación Física: Alternativas individuales, ajuste en expectativas sociales del juego en equipo



ESTRATEGIA 6: EL AULA COMO UN LUGAR SEGURO

¿Qué es un entorno seguro a nivel secundaria?

Es un aula predecible, sensorialmente amable y validante. Es un lugar donde el estudiante no tiene que gastar toda su energía en "parecer normal" (masking), sino que puede usar esa energía para aprender. Si el cerebro está en "modo supervivencia" (por ruido, caos o miedo al error), el aprendizaje es biológicamente imposible.

¿Qué estrategias puede ocupar para serlo?

- Publicar agenda del día en el pizarrón.
- Designar una zona de regulación emocional.
- Evitar sarcasmo e instrucciones ambiguas.
- Permitir espacios alternativos en recreo (biblioteca, talleres).

ESTRATEGIA 7: ACOMPAÑAR LAS SOBRECARGAS EMOCIONALES CON CALMA

Para gestionar un episodio de desregulación y/o sobreestimulación (antes conocida como crisis sensorial) el docente debe actuar como un "ancla" de calma. En esta etapa, el riesgo de humillación social es alto, por lo que la discreción es tan importante como la seguridad física.

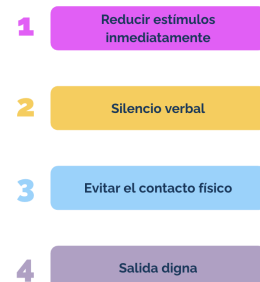
Para abordarlo de la mejor manera, lo primero es entender los diferentes tipos de "colapso" del cerebro:

- Meltdown (Crisis): No es un berrinche; es una respuesta del sistema nervioso ante una sobrecarga. El estudiante pierde el control de sus reacciones.
- Shutdown (Desconexión): Es la respuesta interna. El estudiante parece "ausente", deja de hablar o se pone rígido. Su cerebro se ha "apagado" para protegerse.

Protocolo de actuación: El enfoque es "Calma y Espacio"

Cuando la crisis es inminente o está ocurriendo, el mensaje para el docente es: Menos es más. Debe:

- Reducir estímulos inmediatamente.
- Silencio verbal: No intentar razonar, preguntar "¿qué te pasa?" o dar lecciones de moral durante la crisis.
- Usar frases cortas si es necesario: "Estás a salvo", "Tómate tu tiempo".
- Evitar el contacto físico, si no es necesario o si no has establecido vínculo con el o la estudiante.



- Salida digna: Si el estudiante puede caminar, guiarlo a su "zona de regulación" o un espacio privado previamente acordado, evitando que sea el centro de atención.

Una vez pasada la sobrecarga:

- No exigir explicaciones inmediatas
- Ayudarle a retomar la clase sin que se sienta observado.
- Validación discreta: Un mensaje o nota privada que diga: "Vi que pasaste un momento difícil, estoy aquí si necesitas algo".



1

No exigir explicaciones inmediatas

2

Plan de reingreso

3

Validación discreta

ESTRATEGIA 8: CONVIVENCIA EMPÁTICA Y PREVENCIÓN DEL BULLYING

Los estudiantes neurodivergentes, especialmente autistas, son más vulnerables al bullying. El mayor reto no es el autismo, sino la incompreensión. A menudo, las formas de ser, comunicarse y reaccionar de las personas autistas son malinterpretadas, juzgadas o pueden llegar a ser motivo de burla. La invisibilización adulta es uno de los factores que más perpetúa el bullying.

Rol del docente en la prevención del bullying

El bullying no se sostiene solo por quienes agreden, sino también forman parte el silencio del grupo, la normalización de las conductas de parte de los adultos y la falta de intervención oportuna. El rol del docente en secundaria es clave porque implica:

- Nombrar la violencia cuando ocurre.
- Intervenir de forma temprana, incluso en comentarios o bromas.
- No minimizar ("así se llevan", "son cosas de adolescentes").
- Modelar lenguaje respetuoso y trato digno.

Estrategias pedagógicas

- Hablar explícitamente de diversidad humana y neurodiversidad.
- Desnormalizar burlas, apodos y etiquetas.
- Establecer normas claras de convivencia basadas en el respeto, no en el castigo.
- Fomentar el trabajo colaborativo con roles flexibles.

Estrategias relacionales

- Validar emociones sin ridiculizar.
- Reconocer públicamente conductas empáticas.
- Crear espacios de diálogo guiado sobre conflictos.

Estrategias de protección

- Identificar estudiantes en riesgo de aislamiento.
- Ofrecer adultos de referencia.
- Actuar ante el bullying aunque la víctima no lo denuncie.



La inclusión educativa en secundaria no consiste únicamente en adaptar contenidos, sino en construir entornos donde cada adolescente pueda aprender sin tener que ocultar quién es.

Diseñar aulas accesibles, aplicar ajustes razonables y promover una convivencia empática son acciones esenciales para garantizar el derecho a la educación y prevenir la exclusión.



Hacia la Equidad Neurodivergente



<https://iluminemos.org/transformandoescuelas/>
contacto@iluminemos.org