

GUÍA DEL DOCENTE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL AULA

PRIMARIA



Hacia la Equidad Neurodivergente



INTRODUCCIÓN

Los docentes de educación primaria se enfrentan al reto de educar una niñez en etapa temprana y media del desarrollo, ya que ahí se construyen las bases del aprendizaje académico, la convivencia social y la autorregulación emocional.

Cuando además existe una neurodivergencia no identificada o mal comprendida, sobre todo en casos de autismo, pueden generarse situaciones de frustración, dificultades de aprendizaje, problemas conductuales, aislamiento social e incluso rezago escolar.

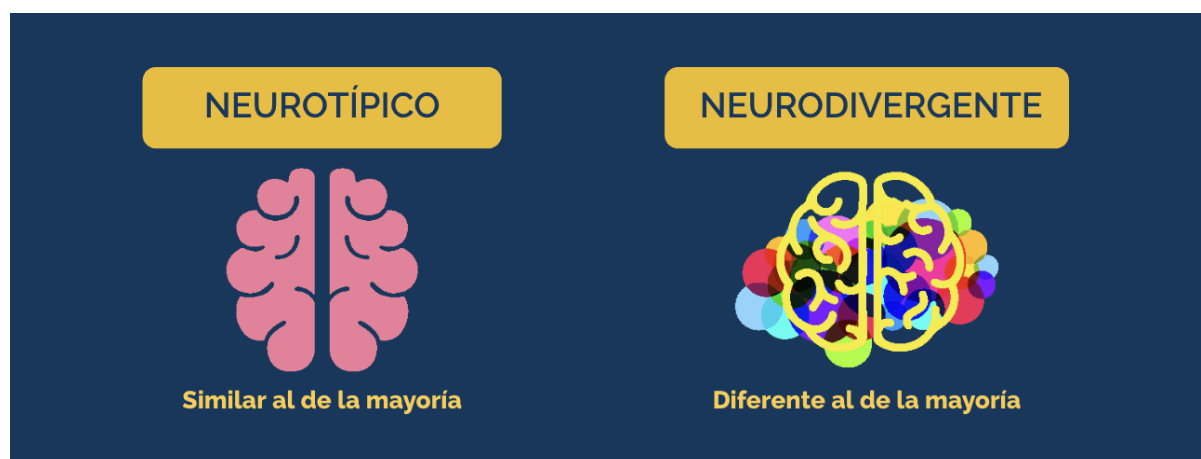
Esta guía tiene como propósito brindar a los docentes de primaria estrategias prácticas para crear aulas inclusivas, empáticas y accesibles, donde cada estudiante pueda participar plenamente y aprender de acuerdo a sus necesidades. Incluir no es tratar a todos igual, sino ofrecer los apoyos necesarios para que todos puedan alcanzar las mismas metas desde caminos distintos.

¿QUÉ IMPLICA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PRIMARIA?

- Adaptación del entorno: ajustes razonables en infraestructura y currículo.
- Eliminación de barreras: Identificar factores sociales, pedagógicos o físicos que impiden que un alumno participe plenamente.
- Práctica docente flexible: Métodos como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo benefician a todo el grupo.
- Participación y permanencia: que el estudiante participe activamente en la vida escolar.
- Enfoque de derechos: Priorizar a estudiantes con discapacidad, neurodivergencias o en situación de vulnerabilidad, bajo los lineamientos de la SEP.

ESTRATEGIA 1: LAS NEURODIVERGENCIAS NO SON DEFICIENCIAS

La neurodiversidad reconoce que existen múltiples formas válidas de funcionamiento neurológico. No existe un “estudiante promedio” porque cada cerebro tiene fortalezas y desafíos particulares.



¿Cuáles son las principales neurodivergencias presentes en el aula?

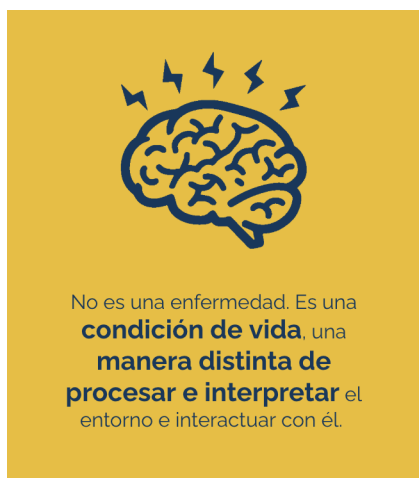
1. Autismo (TEA): Diferencia en comunicación social y procesamiento sensorial atípico
2. TDAH: Dificultades en atención sostenida, control de impulsos y regulación de actividad motora
3. Dislexia: Dificultad específica en la lectura y procesamiento del lenguaje escrito
4. Discalculia: Dificultad específica en el procesamiento numérico y cálculo
5. Síndrome de Tourette: Presencia de tics motores y/o vocales
6. Altas capacidades: Procesamiento cognitivo significativamente por encima del promedio

El concepto de diversidad funcional se hace presente en este punto para recordarnos que:

- Las diferencias no son deficiencias.
- El objetivo no es “normalizar” sino potenciar habilidades.
- Cada niñ@ merece aprender acorde a sus necesidades.

ESTRATEGIA 2: LO QUE COMO DOCENTE DEBES SABER SOBRE EL AUTISMO

En la niñez autista a nivel primaria muchas conductas no son desafiantes ni intencionales, al contrario son una respuesta a un sistema nervioso que aún está desarrollando habilidades de autorregulación.



En primaria es común observar:

- Dificultades para seguir reglas implícitas
- Desregulación emocional ante la frustración
- Reacciones conductuales intensas (llanto, enojo, evasión)
- Alta sensibilidad al ambiente escolar

Esto puede expresarse como:

- Negativa a participar
- Conductas repetitivas
- Aislamiento o conflictos con pares

Sin embargo, también es importante enfocarnos en fortalezas comunes:

- Memoria visual
- Honestidad
- Atención al detalle
- Pensamiento lógico
- Creatividad
- Intereses profundos

ESTRATEGIA 3: INCLUSIÓN NO ES INTEGRACIÓN

Suenan similares pero son caminos totalmente distintos. Cuando hablamos de integración el niño debe adaptarse al sistema, mientras que en la inclusión el sistema se transforma para recibirlo.

“Incluir no es permitir estar, es garantizar aprender”.



ESTRATEGIA 4: DISEÑAR APRENDIZAJE PARA TOD@S

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planear clases accesibles desde el inicio del ciclo escolar, fundamentado en tres principios:

1. Múltiples formas de representación

No sólo se explica hablando, también se puede hacer uso de imágenes, esquemas y ejemplos concretos.

2. Múltiples formas de expresión

Puedes permitir que el alumnado demuestre lo aprendido mediante dibujos, exposiciones, proyectos o respuestas orales.

3. Múltiples formas de implicación

Puedes ofrecer opciones de actividades que conecten con intereses del alumnado para aumentar su motivación.



ESTRATEGIA 5: AJUSTES RAZONABLES

Algunos estudiantes neurodivergentes enfrentarán barreras específicas acorde a su manera particular de ver el mundo.

Los ajustes razonables son las medidas individuales, por ejemplo:

- Sensoriales: Permitir el uso de audífonos canceladores de ruido, reducir la luz o tener un "espacio de calma" para evitar crisis por sobreestimulación.
- De organización: Usar un horario visual individualizado en su banco para reducir la ansiedad por la incertidumbre.
- De tiempo: Dar descansos sensoriales frecuentes o permitir tiempos de entrega más largos en tareas complejas.
- Sociales: Anticipar cambios de rutina (como un simulacro o una excursión) días antes para evitar desregulación emocional.



La relación es la siguiente: Primero se aplica el DUA para que el aula sea accesible para la mayoría, y después se usan los ajustes razonables para resolver las necesidades únicas que el DUA no alcanzó a cubrir.

Algunas de las estrategias a considerar son:

- A. Ajustes en la Metodología y Didáctica: Buscan cambiar el "cómo" se enseña para que el contenido sea accesible:



a. Instrucciones segmentadas: Divide las tareas complejas en pasos pequeños y manejables con apoyos visuales como listas de verificación.

b. Uso de pictogramas: Emplea imágenes o pictogramas de ARASAAC para facilitar la comunicación y la comprensión de rutinas.

c. Lectura fácil: Adapta textos utilizando un lenguaje directo, fuentes claras y mayor espaciado para alumnos con dificultades de comprensión lectora.

d. Flexibilidad en tiempos: Brinda más tiempo para completar actividades o evaluaciones, permitiendo pausas activas si el estudiante lo requiere.

B. Ajustes en la Organización del Espacio: Modifican el entorno físico para favorecer la concentración y movilidad:

- a. Ubicación estratégica: Coloca al estudiante cerca del docente o lejos de distracciones (como ventanas o pasillos).
- b. Señalización accesible: Usa letreros con imágenes o Braille para identificar áreas del aula y la escuela.
- c. Zonas de calma: Crea un espacio con elementos sensoriales donde el alumno pueda autorregularse cuando se sienta abrumado emocionalmente.



C. Ajustes en Materiales y Recursos: Proporcionan herramientas alternativas para el acceso a la información:



a. Material manipulativo: Usa ábacos, bloques multibase o letras de lija para aprendizajes abstractos en matemáticas y lectoescritura.

b. Tecnología de apoyo: Integra aplicaciones de síntesis de voz (que leen texto) o teclados adaptados para estudiantes con dificultades motrices.

c. Apoyos visuales permanentes: Mantén "muros de palabras" o mapas conceptuales visibles en el aula como referencia constante.

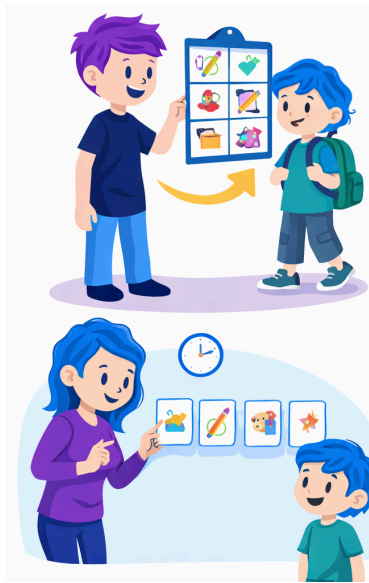
D. Ajustes en la Evaluación: Garantizan que el estudiante pueda demostrar lo aprendido sin que su barrera lo impida:

- a. Formatos alternativos: Permite que un estudiante responda de forma oral en lugar de escrita, o mediante dibujos y maquetas.
- b. Reducción de reactivos: Selecciona solo los ejercicios fundamentales que evalúan el aprendizaje esperado, sin disminuir la exigencia del objetivo.

Para registrar estos cambios formalmente, los docentes en México utilizan el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) o formatos similares de la SEP - Educación Especial, los cuales deben revisarse periódicamente junto con el equipo de USAER o especialistas



ESTRATEGIA 6: EL AULA COMO UN LUGAR SEGURO



¿Qué es un entorno seguro en primaria?

Es un aula que funciona como un "mapa claro". Para un niño autista, el mundo puede ser caótico; un entorno seguro es aquel donde el niño no tiene miedo a lo inesperado y se siente físicamente cómodo para jugar y aprender.

¿Qué estrategias puede ocupar para serlo?

- Agenda visual diaria con anticipación de cambios.
- Rincón de calma con herramientas sensoriales.
- Instrucciones en "pasos de hormiga".
- Clubes de recreo basados en intereses.
- Validación del movimiento (stimming) como autorregulación.

ESTRATEGIA 7: ACOMPAÑAR LAS SOBRECARGAS EMOCIONALES CON CALMA

El docente funge como un co-regulador emocional en el aula. Cuando nos enfrentamos a un meltdown: una explosión emocional donde hay llantos, gritos y movimientos como empujar o tirarse; o a un shutdown como una desconexión donde se esconden o se quedan inmóviles; es importante recordar que NO es berrinche, es sobrecarga.

Protocolo "Te cuido y te acompaño en calma".

- Ayudarle a retirar estímulos
- Usar voz baja y pocas palabras como "Estoy aquí"
- No exigir explicaciones inmediatas
- Evitar contacto físico forzado
- Ofrecer objetos de transición
- Cuidar que el alumnado no quede expuesto frente al grupo.
- Permitir recuperación sin castigos



Después de la sobrecarga:



- Atender necesidades físicas
- Evitar consecuencias inmediatas
- Reintegrar con calidez
- Registrar disparadores con la familia

ESTRATEGIA 8: CONVIVENCIA EMPÁTICA Y PREVENCIÓN DEL BULLYING

En primaria, el salón de clases es el primer grupo social donde los estudiantes aprenden a ser ciudadanos. El docente no solo enseña contenidos, sino que es el árbitro y el modelo de cómo se trata a los demás. Una convivencia sana en esta etapa evita que las diferencias se conviertan en motivos de burla en el futuro.

¿Qué es el bullying (acoso escolar)?

En primaria, el bullying suele disfrazarse de "juego". Se identifica porque:

- “Es a propósito”: Alguien quiere poner triste a otro.
- “Pasa muchas veces”: No es una pelea de un día.
- “No es justo”: El que agrede suele tener más amigos o ser más grande, dejando al otro sin defensa.

Importante: No es "cosa de niños". Es una situación que requiere que el adulto intervenga siempre.

¿Qué es una convivencia empática en primaria?

Es aprender que "diferente" no es "malo". Es un aula donde:

- Se celebra que cada cerebro brilla de forma distinta.
- Cuidar al compañero es una regla tan importante como hacer la tarea.
- Nadie se siente solo en el recreo.



La inclusión educativa en primaria no consiste en tener soluciones perfectas, sino en construir un aula donde cada estudiante pueda aprender sin esconder quién es. Incluir es garantizar que la niñez autista no sólo esté presente sino que pertenezca, aprenda y crezca con dignidad.



Hacia la Equidad Neurodivergente



<https://iluminemos.org/transformandoescuelas/>
contacto@iluminemos.org