

GUÍA DEL DOCENTE ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN EL AULA

PREESCOLAR COMO PRIMER ESPACIO DE
PERTENENCIA



Hacia la Equidad Neurodivergente



INTRODUCCIÓN

El aula de preescolar representa para muchos niños y niñas el primer lugar donde descubren lo que significa convivir, aprender y sentirse parte de un grupo. En esta etapa, cada un@ llega con su propio ritmo, su propia manera de comunicarse y su forma única de ver el mundo.

Cuando hablamos de neurodivergencias, especialmente de autismo, el reto no está en la niñez sino en las barreras del entorno que generalmente no están pensadas para acompañarle. Por ello, debemos ver a la inclusión como una forma de enseñar desde la empatía, el respeto y la equidad.

Esta guía ofrece estrategias prácticas para que los docentes puedan construir aulas seguras, flexibles y sensibilizadas donde cada estudiante pueda participar y aprender pero lo más importante: pertenecer.

¿QUÉ IMPLICA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR?

- Adaptación del entorno: ajustes razonables en infraestructura y currículo.
- Eliminación de barreras: Identificar factores sociales, pedagógicos o físicos que impiden que un alumno participe plenamente.
- Práctica docente flexible: Métodos como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo colaborativo benefician a todo el grupo.
- Participación y permanencia: que el estudiante participe activamente en la vida escolar.
- Enfoque de derechos: Priorizar a estudiantes con discapacidad, neurodivergencias o en situación de vulnerabilidad, bajo los lineamientos de la SEP.



ESTRATEGIA 1: ACOMPAÑAR ANTES QUE MOLDEAR

Ser docente en preescolar implica estar en el primer encuentro social de la infancia porque aquí la niñez no sólo aprende colores, números o canciones, aprende:

- Si el mundo es seguro
- Si pueden ser quienes son
- Si pertenecen a un grupo

Cuando existe una neurodivergencia no identificada o mal comprendida como el autismo, pueden aparecer desregulaciones emocionales, aislamiento o frustración en esta primera etapa de vida. Por ello, es importante entender al alumnado, mostrarle ese acompañamiento y así fomentar una verdadera inclusión.

ESTRATEGIA 2: TODOS LOS CEREBROS SON IGUAL DE VALIOSOS

En la escuela tradicional solemos imaginar a un@ “niñ@ promedio” pero en la realidad nunca vamos a encontrar alguien así. Cada estudiante tiene su propio ritmo y forma de aprendizaje, lenguaje y sensibilidad.

El concepto de diversidad funcional se hace presente en este punto para recordarnos que:

- Las diferencias no son deficiencias.
- El objetivo no es “normalizar” sino potenciar habilidades.
- Cada niñ@ merece aprender acorde a sus necesidades.



ESTRATEGIA 3: COMPRENDER AL AUTISMO DESDE LA PRIMERA INFANCIA

En esta etapa de la infancia, muchas conductas no son desobediencia sino maneras de expresarse. La niñez autista puede:

- Llorar intensamente ante separaciones.
- Evitar actividades grupales.
- Repetir movimientos para regularse.
- Reaccionar físicamente ante estímulos visuales o sonoros.

Pero también puede mostrar fortalezas como:

- Excelente memoria visual
- Curiosidad profunda
- Atención sostenida en intereses específicos
- Aprendizaje a través del juego



ESTRATEGIA 4: INCLUSIÓN NO ES INTEGRACIÓN

Suenan similares pero son caminos totalmente distintos. Cuando hablamos de integración el niño debe adaptarse al sistema, mientras que en la inclusión el sistema se transforma para recibirlo.

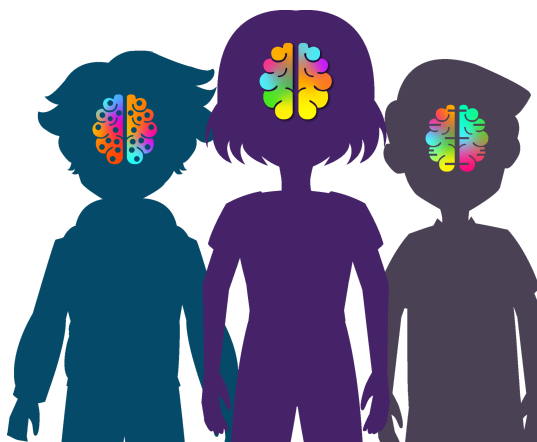
“Incluir no es permitir estar, es garantizar aprender”.



ESTRATEGIA 5: DISEÑAR APRENDIZAJE PARA TOD@S

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planear clases accesibles desde el inicio del ciclo escolar, fundamentado en tres principios:

1. Múltiples formas de representación: Enseñar a través de imágenes, objetos, canciones, cuentos.
2. Múltiples formas de expresión: Permitir que el alumnado muestre lo que sabe jugando, señalando, dibujando.
3. Múltiples formas de implicación: Conectar actividades de la niñez autista con intereses reales para motivarles.



ESTRATEGIA 6: AJUSTES RAZONABLES

Al hablar de ajustes razonables debemos dejar de verlos como una ventaja, contrario a ello, es un puente para que tod@s puedan llegar.



Los ajustes razonables son las medidas individuales, por ejemplo:

- Sensoriales: Permitir el uso de audífonos canceladores de ruido, reducir la luz o tener un "espacio de calma" para evitar crisis por sobreestimulación.
- De organización: Usar un horario visual individualizado en su banco para reducir la ansiedad por la incertidumbre.
- De tiempo: Dar descansos sensoriales frecuentes o permitir tiempos de entrega más largos en tareas complejas.
- Sociales: Anticipar cambios de rutina (como un simulacro o una excursión) días antes para evitar desregulación emocional.

Algunas de las estrategias a considerar son:

- Instrucciones de un sólo paso.
 - Por ejemplo: "Primero guarda el juguete". Realizamos una pausa y después decimos "Ahora ven al círculo".
- Rutinas ilustradas.
 - El tiempo es abstracto para el alumnado autista pero una secuencia visual le brinda seguridad y también idea de ejecución de la rutina.
- Refugio sensorial.
 - Un espacio donde la niñez autista pueda regularse sin un castigo.
- Caja de tesoros sensoriales.
 - Es importante incluir texturas, fidget toys, peluches con peso.



- Validar el movimiento (stimming).
 - Que el alumnado pueda balancearse o aletear libremente sin verse como una "mala conducta", recordemos que eso es autorregulación para ell@s.

ESTRATEGIA 7: EL AULA COMO UN LUGAR SEGURO

Que el alumnado vea al aula como un entorno seguro que le protege, para ello, debe tener las siguientes características:



- Ser sensorialmente amable
- Predecible
- Emocionalmente respetuosa

¿Qué estrategias puede ocupar para serlo?

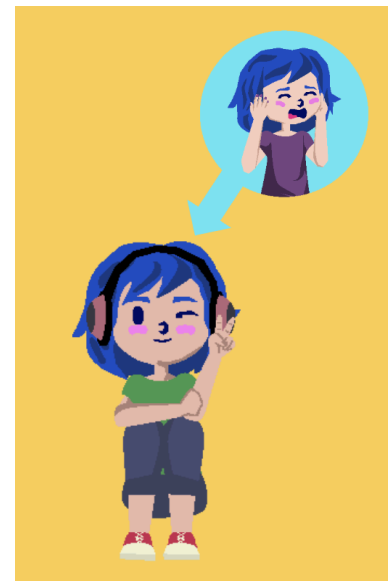
- Transiciones cantadas
- Campanas suaves
- Agendas visuales al nivel del alumnado
- Espacios delimitados para brindar calma

ESTRATEGIA 8: ACOMPAÑAR LAS SOBRECARGAS EMOCIONALES CON CALMA

El docente funge como un co-regulador emocional en el aula. Cuando nos enfrentamos a un meltdown: una explosión emocional donde hay llantos, gritos y movimientos como empujar o tirarse; o a un shutdown como una desconexión donde se esconden o se quedan inmóviles; es importante recordar que NO es berrinche, es sobrecarga.

Protocolo “Te cuido y te acompaño en calma”.

- Ayudarle a reducir estímulos
- Usar pocas palabras como “Estoy aquí”
- No exigir explicaciones inmediatas
- Ofrecer objetos de transición
- Cuidar que el alumnado no quede expuesto frente al grupo.



ESTRATEGIA 9: FOMENTAR LA CONVIVENCIA EMPÁTICA

En la etapa preescolar la convivencia no surge de manera espontánea, se enseña. La niñez neurodivergente puede ser excluida por jugar distinto o tener sobrecargas visibles.

Es por ello, que el rol del docente es clave para:

- Intervenir ante burlas o imitaciones
- Guiar juegos con roles para tod@s
- Enseñar sobre la neurodiversidad y las neurodivergencias con cuentos y títeres.
- Supervisar la socialización en el recreo, la fila y el juego libre.

ESTRATEGIA 10: INCLUSIÓN COMO ACTO COTIDIANO

Como docentes debemos tener presente que la inclusión no es un “programa especial”, miremos con otra perspectiva para fomentar el aprendizaje.

- “Juan no está fallando, está pidiendo apoyo”
- “Este comportamiento no es problema, se está comunicando”
- “Aquí no se encaja, aquí se pertenece”.



Hacia la Equidad Neurodivergente



<https://iluminemos.org/transformandoescuelas/>
contacto@iluminemos.org